

## El objetivo de los lingüistas

- Desarrollar una hipótesis acerca de la estructura inicial de la facultad cognitiva del lenguaje lo suficientemente rica para explicar la adquisición del lenguaje y que permita explicar la diversidad de las lenguas humanas.

## La adquisición del lenguaje

- Por adquisición del lenguaje entendemos el proceso mediante el cual el niño desarrolla la lengua a la que está expuesto en su entorno: la(s) lengua(s) materna(s)

## Características de la adquisición del lenguaje por parte del niño

- Todo niño adquiere su lengua materna.
- Todo niño adquiere su lengua materna de manera uniforme a pesar de la variabilidad de la experiencia.
- Los niños adquieren su lengua materna relativamente rápido (tres años, aprox.).
- Todos los niños pasan por la misma serie de etapas en su desarrollo del lenguaje.

## ¿Cómo habla el adulto a los niños?

- El adulto tiende a comunicarse con el bebé mediante un tipo de habla con patrones entonativos marcados y con oraciones breves. Este tipo de lengua se denomina “Motherese” o “maternés”
- Este tipo de discurso podría facilitar la adquisición. Sin embargo, los niños que crecen en culturas en las que está prohibido dirigirse a estos directamente, desarrollan el lenguaje al mismo ritmo que otros niños

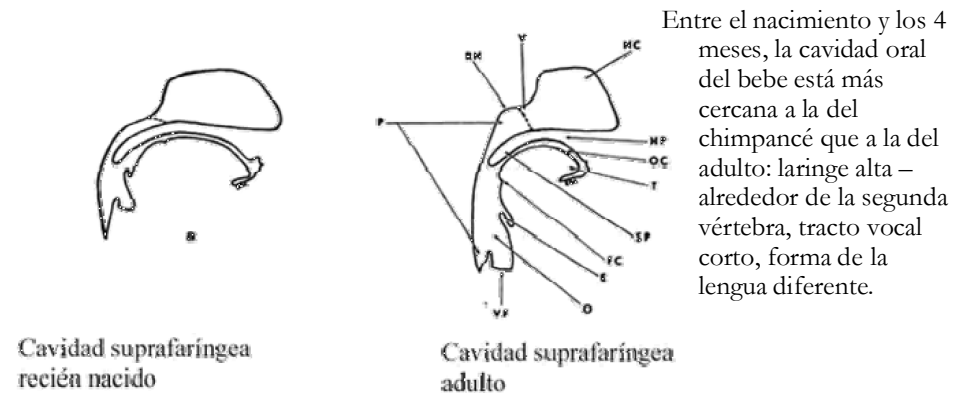
## La primera tarea del niño

- El niño debe empezar por separar las “voces humanas” de otros sonidos.
- El niño debe aprender que una misma voz puede variar en el tono (“voz alta” o “voz baja”) y en la rapidez.
- El niño debe aprender a distinguir los sonidos que forman parte de las “voces humanas”: /tu/sabes/la/respuesta (segmentar la cadena oral).

## Etapa prelingüística

- Los bebés son sensibles a la lengua del entorno desde pocos días después del nacimiento.
- Alrededor de los 2 meses, los bebés demuestran diferencias de atención entre la lengua del entorno y lenguas extrañas al entorno (frecuencia de succión del chupete, orientación visual); incluso son capaces de establecer diferencias entre lenguas ajenas al entorno.
- Esta diferenciación se basa en la capacidad de los bebés de extraer información acústica del entorno.

## La maduración de la laringe



## Etapa del balbuceo

6 meses

- El bebé produce sonidos voluntariamente. Algunos sonidos no presentes en la lengua del entorno.
- Incluso los niños sordos balbucean.
- Estos sonidos tienen estructura CV:

*gaga bababa*

10 meses

El balbuceo del bebé solo incluye sonidos de la lengua del entorno.  
Los bebés sordos detienen su balbuceo.

## Resumen de esta etapa

- El bebé tiene capacidad para distinguir sonidos de otras lenguas.
- El bebé tiene capacidad para producir sonidos en su balbuceo de distintas lenguas.
- Gradualmente, la capacidad discriminativa del bebé se reduce.
- Hipótesis: inicialmente, el bebé está equipado para adquirir cualquier lengua humana. Gradualmente, la facultad del lenguaje del bebé sintoniza con la lengua del entorno.

## Desarrollo no lingüístico

6-10 meses

Sonríe

Agarra objetos

Reconoce rostros

10-12 meses

Ríe

Se sienta

Gatea

## La etapa holofrástica

- 10-18 meses. La etapa de la palabra única
- El bebé emite una palabra con el significado de todo un enunciado (*holofrase*).  
*Aquí*  
*agua*  
*guardo*
  - Las emisiones de holofrases se acompañan de gestos comunicativos.

## Los gestos comunicativos

- Alrededor de 1 año, los niños comienzan a hacer gestos comunicativos.
- Se les puede enseñar un pequeño lenguaje de gestos (*babysign*)

Petición de comida o bebida



Petición para salir fuera



Petición para ser cogido



## Adquisición del vocabulario

- El niño adquiere nuevas palabras a un ritmo muy rápido.
- Para aprender nuevas palabras, el niño debe:
  - Segmentar la cadena hablada en palabras
  - Asociar un significado a cada palabra

## Adquisición del vocabulario

- Para aprender nuevas palabras, el niño debe:
  - Asociar un significado a cada palabra
- Los niños fijan el significado de las palabras observando las circunstancias de su uso
- Una palabra puede hacer referencia a un objeto o sus partes:  
(Alguien ve un conejo corriendo a cierta distancia y grita:)  
*Gavagay*
- ¿Cómo sabemos que se refiere al objeto *conejo* y no a alguna de sus partes?

## Adquisición del vocabulario

- Los niños fijan el significado de las palabras observando las circunstancias de su uso
- Una palabra puede hacer referencia a un objeto o sus partes:

## Adquisición del vocabulario

- Quine (1960): Estamos en un país extranjero cuya lengua desconocemos.
  - Pasa un conejo. Alguien grita ¡*Gavagai!*
- ¿Cómo sabemos que *gavagai* significa “conejo”, y no “piel de conejo”, “pata de conejo”?
- Durante nuestro desarrollo, estamos programados para asociar palabras y objetos completos, no palabras y partes de objetos

## Adquisición del vocabulario

- Para aprender nuevas palabras, el niño debe:
  - Segmentar la cadena hablada en palabras
- En el habla normal, las palabras no están separadas por pausas:  
*mecominnelao* = Me comí un helado
- Los niños dividen la cadena hablada recurriendo a pistas prosódicas como el acento.

## Desarrollo no lingüístico

10-18 meses

El niño progresa del gateo hasta los primeros pasos (18 meses)

Comienza a alimentarse por sí mismo

Comienza a garabatear

## La etapa telegráfica

18 meses - 2 años. • El niño emite combinaciones de dos palabras.  
Combinaciones de palabras.  
dos palabras.

*Mama coto* (Ornat:1;08)

*mi caí* (Ornat:1;11)

*é mamá*

- El orden de palabras es correcto.
- Ausencia de palabras funcionales - artículos, auxiliares, etc.

## La noción de fase o estadio

- Definidos por Roger Brown et al en la Universidad de Harvard a principios de los 70.
- Datos de Producción Espontánea
- Para definir los estados o fases, estudiaron las transcripciones de 3 niños, Adan, Sarah y Eve, recogidas bisemanalmente durante una serie de años.

## Fase I

2 años.

Combinaciones de  
dos y tres palabras

- Longitud Media del Enunciado = 1,75
  - Para calcular LME:
    - grabar 50 enunciados del niño
    - sumar el número de palabras por enunciado y dividirlo por el número total de enunciados (en este caso, 50).
- Combinaciones de tres palabras.  
*Mía unos sapatitos.* (Ornat: 2;01)  
*Toma un sapatito.*

## Desarrollo no lingüístico

Fase I (2 años)

Corre

Se quita los calcetines

Comienza a garabatear en círculos

## Fase II

2,5 - 3 años.

- Longitud Media del Enunciado = 2,25
- Aparecen regularmente las palabras funcionales como artículos, marcas verbales,...
- Aparecen las sobrerregularizaciones.
- En español, aparecen los sujetos tácitos.  
*Voy a bañarme.* (Ornat: 2;07)  
*Se ha rompido*  
*y entonces venió el Epi.*  
*Ya he hagado pipi*

## Desarrollo no lingüístico

Fase II (2;5-3 años)

Salta

Se quita los pantalones

Dibuja figuras cerradas

Todavía no cuenta

## Fase III

3 - 3,5 años.

- Longitud Media del Enunciado = 2,75
- Aparecen los verbos auxiliares...  
*He hecho cosas de jugar, he dormido.*  
(Ornat: 3;00)
- Aparecen las transformaciones:  
(El zapato está en algún sitio) *¿Dónde está el sapato?*  
(Pasa algo) *¿Qué pasa?*

## Desarrollo no lingüístico

Fase III (3-3;5 años)

Aprende a montar en triciclo

Se lava la cara

Se sostiene sobre una pierna

Comienza a contar

## Fase IV

3,5 - 4 años.

- Longitud Media del Enunciado = 3,5
- Aparecen las primeras emisiones multiclauales (oraciones compuestas):
  - oraciones de relativo:  
*Tengo un tigre que, que está en mi silla de bebé.*  
(Ornat: 3;07)
  - oraciones completivas:  
*Es que tengo muchos* (Ornat: 3;07)
  - oraciones coordinadas:  
*Tengo una pala verde y una pala roja.*

## Desarrollo no lingüístico

Fase IV (3;5-4 años)

Coge pelotas

Usa las tijeras

Comienza a contar

Comienza a narrar

## Fase V

4 - 5 años.

- Longitud Media del Enunciado = 4,0
- El niño utiliza una variedad de oraciones compuestas:
  - oraciones temporales:  
*Cuando eras pequeño, tenías un babero pequeño.*
  - oraciones condicionales:  
*Si le muerdo le haré mucho daño.*
- Capacidad para reflexiones metalingüísticas: juicios de gramaticalidad.

## Desarrollo no lingüístico

Fase V (4-5 años)

Aprende las primeras nociones matemáticas

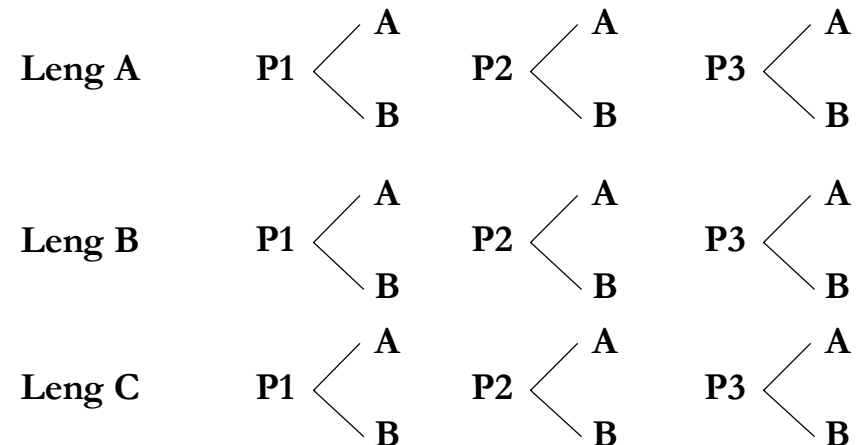
Todavía no comprende la conservación de la cantidad o del movimiento (los tests de Piaget)

## Metáfora de la receta



- Para hacer un pastel, el cocinero elige:
  - Levadura o harina
  - Chocolate o nata
- El niño elige opciones para sintonizar con el lenguaje de su entorno:
  - Fijar los parámetros
    - El objeto antes o después del verbo
    - Con sujeto obligatorio u opcional
- Cada combinación da como resultado una lengua

## Combinaciones diferentes, lenguas diferentes



# Hipótesis de la continuidad y las fases de adquisición del lenguaje

