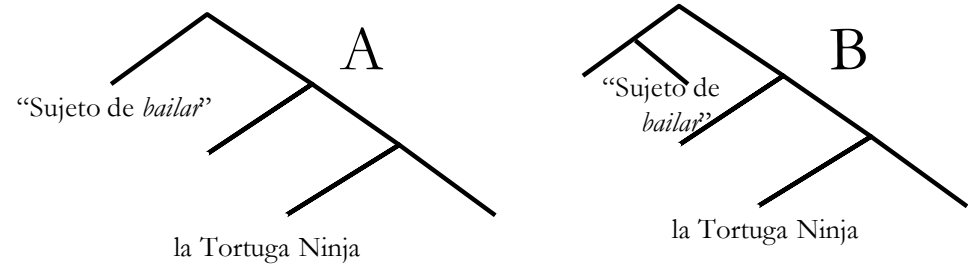


La Teoría de la Gramática Universal

Los principios lingüísticos son abstractos

- El lugar que ocupa el “sujeto de bailar” y el nombre en las representaciones abstractas de la oración



Bailaba mientras la Tortuga Ninja
comía quesitos

Mientras bailaba, la Tortuga Ninja
comía quesitos

1

3

Lo que las oraciones no pueden significar

- *Mientras bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos*

Significado 1: “Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez”

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

- *Bailaba mientras la Tortuga Ninja comía quesitos*

~~**Significado 1:** ““Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez””~~

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

2

HOY

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA GRAMÁTICA UNIVERSAL

- La capacidad para adquirir una lengua materna es una capacidad independiente de otras capacidades cognitivas
- La capacidad para adquirir una lengua materna posee su propio conjunto de principios.
- Estos principios no son el resultado de procesos intelectivos generales como el aprendizaje

4

La noción de proceso y procesamiento

- La capacidad para entender oraciones nuevas y para producir oraciones nuevas como proceso.
- Sistema de procesamiento de información (lingüística).

5

Los tres niveles de procesamiento

- La teoría del cálculo abstracto: la teoría de la suma.
- La representación y algoritmo: la representación de la información de entrada y de salida en forma de números arábigos.
- La implementación física: los alambres, transistores, pantalla, teclas, ...
- Cada uno de estos niveles es necesario para entender cómo procesa la información la caja

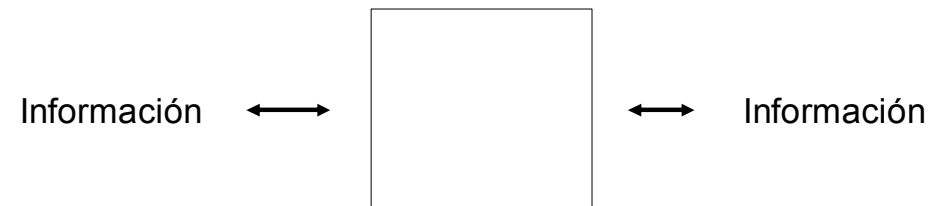
7

David Marr (1982): La visión

- La metáfora de la caja registradora para explicar los sistemas que procesan información
- Una caja registradora es un mecanismo para procesar información.
- Proporcionamos información de **entrada (input)**: lo que hemos comprado.
- Nos proporciona información de **salida (output)**: lo que tenemos que pagar. Sistema de procesamiento de información (lingüística).

6

La caja negra



8

La teoría del cálculo

- Hay condiciones específicas que restringen el modo en que el mecanismo trata la información, independientemente del mecanismo físico de implementación.
- Son condiciones que pertenecen a la teoría del cálculo
- En el caso de la caja registradora: la teoría de la adición específica que es una operación que se aplica a dos cantidades

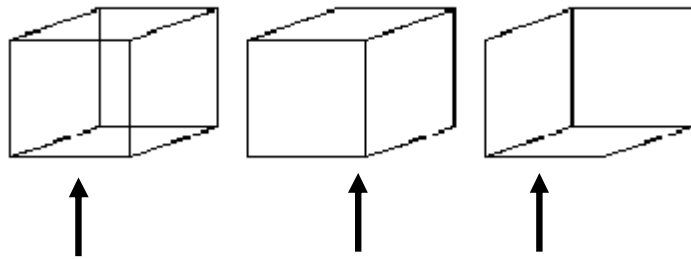
9

La Gramática Visual

- El hecho de que veamos dos posibles imágenes tridimensionales a partir de una única representación bidimensional no es un problema de nuestros ojos o de nuestro cerebro (de nuestra actuación)
- No es un problema físico
- Es una cuestión de nuestra gramática visual: del modo en el que nuestro sistema de procesamiento de información visual funciona

11

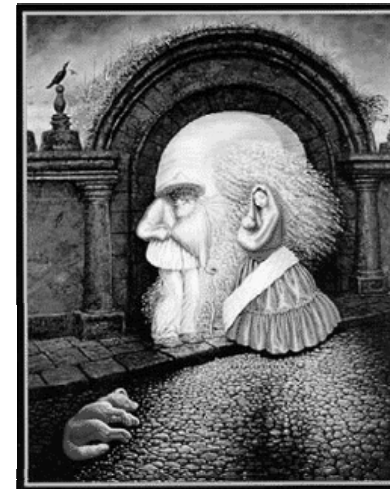
El cubo de Necker



- El sistema de procesamiento visual construye representaciones bidimensionales
- En un estadio siguiente, asigna profundidad

10

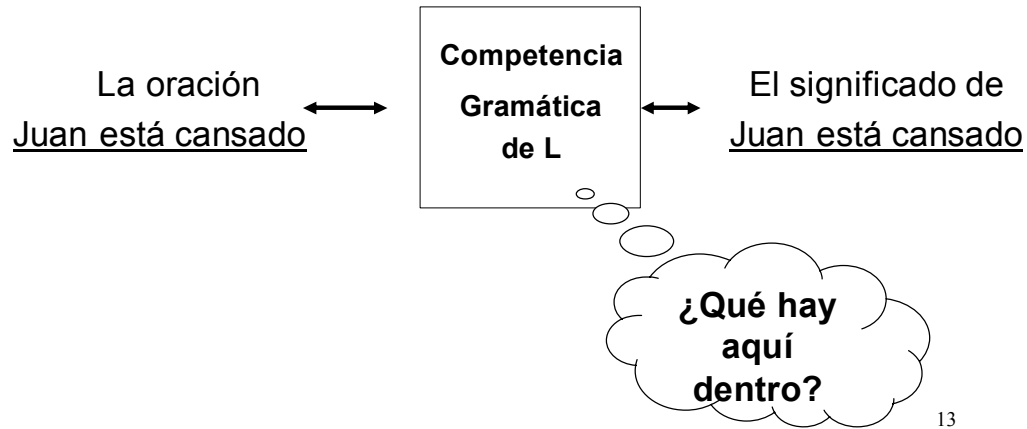
El origen de las ilusiones está en nuestra Gramática Visual



- En esta figura hay al menos nueve zonas que pueden ser vistas como parte del fondo o como parte de una figura de un anciano en primer plano.
- La razón de nueve está en el modo en el que construimos representaciones visuales.

12

La caja negra del lenguaje



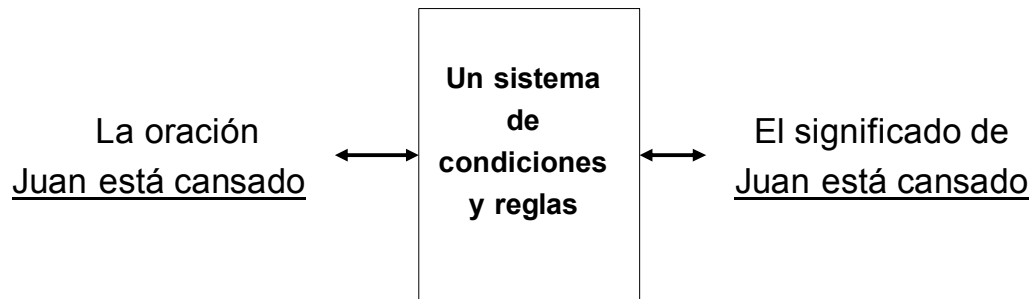
13

La Gramática Universal

- El sistema de condiciones y reglas debe explicar:
- El problema lógico de la adquisición del lenguaje.
- Capacidad creativa: entender y producir un número potencialmente infinito de oraciones.
- Recursión: capacidad para entender y producir oraciones potencialmente infinitas.

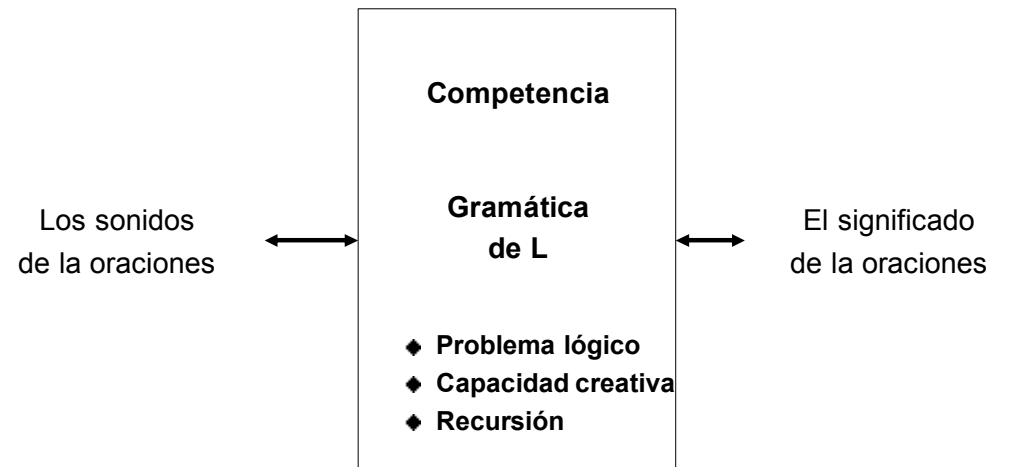
15

La teoría del calculo en L



14

La Gramática Universal en una lengua L



16

Condiciones o restricciones de la Gramática Universal

- Condiciones o Restricciones innatas:
- Las condiciones son principios de la Gramática Universal que limitan el rango de hipótesis que el niño puede desarrollar a partir de la evidencia
- Adoptan la forma de principios negativos, en el sentido de que no admiten ciertas formas o no admiten ciertos significados
- Puestos que estas condiciones son innatas, el niño no produce formas agramaticales

17

Inversión de verbo en oraciones interrogativas totales

1.

Oración 1 : El hombre está corriendo

Oración 2 : ¿Está corriendo el hombre?

2.

Oración 1 : El hombre que está corriendo ganará.

Oración 2 : *¿Está corriendo el hombre que ganará?

Oración 3 : ¿Ganará el hombre que está corriendo?

Una condición o restricción que establezca cuándo la inversión no se permite evitará que el niño forme la **Oración 2** en el ejemplo 2.

19

Condiciones o restricciones de la Gramática Universal

- La existencia de condiciones o restricciones innatas que forman parte de la Gramática Universal explica que:
- Los niños no formen ciertas oraciones que en principio sería posible formar
- Los niños no asignen ciertos significados a las oraciones que en principio deberían poder asignar.

18

El uso de los pronombres

1. *Mientras bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos*

Significado 1: “Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez”

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

2. *Bailaba mientras la Tortuga Ninja comía quesitos*

Significado 1: “~~Mientras ella, la Tortuga Ninja, bailaba la Tortuga Ninja comía quesitos a la vez~~”

Significado 2: “Mientras él, Tarzán, bailaba, la Tortuga Ninja comía quesitos”

Una condición o restricción impide el **Significado 1** en el ejemplo 2.

20

El argumento de la pobreza de estímulos

- El entorno no es lo suficientemente rico para que el niño elija la hipótesis correcta

Sin embargo

- El niño sabe más de lo que aparece en el entorno

Consecuencia

- Algunos aspectos del conocimiento lingüístico han de ser innatos

21

Las restricciones son innatas

Premisa 1:

- Las restricciones o condiciones son estamentos negativos: prohíben ciertas oraciones o ciertos significados

Premisa 2:

- Las restricciones negativas no están en el entorno. El entorno solo contiene oraciones posibles y significados posibles

Conclusión: Las condiciones o restricciones deben ser innatas

23

El entorno lingüístico

- Los Datos Lingüísticos Primarios (DLP) consisten en oraciones asociadas con significados

DLP <oración1, significado1>
 <oración2, significado2>

Además, el niño tienen un conocimiento innato de:

- **Ambigüedad:**

<oración1, <significado1, significado2>>

- **Condiciones sobre la forma:**

<*oración1, significado1>

- **Condiciones sobre el significado:**

<oración1, *significado1>

22

Propiedades de la Gramática Universal

- El conocimiento de las restricciones o condiciones negativas debe ser:
 - Universal: presente en cualquier niño que adquiere una lengua
 - De aparición temprana
 - Posible en ausencia de experiencia o con influjo limitado de la experiencia

24

Los datos lingüísticos. ¿Cómo investigamos la GU?

- Los datos lingüísticos que se utilizan para construir teorías sobre la naturaleza del lenguaje están basados en los juicios de gramaticalidad de los hablantes nativos

25

Oraciones agramaticales

- Un asterisco (*) indica que la secuencia es agramatical o imposible.
 1.
 - * Todas trombón las el toca en Juan fiestas.
 2.
 - Juan toca el trombón en todas las fiestas.

27

Los juicios de gramaticalidad

- Una palabra, una secuencia de palabras o una oración es **agramatical** si “suena mal” para el hablante nativo de la lengua o del dialecto.
- Los hablantes nativos de una lengua no suelen producir oraciones agramaticales

26

El conocimiento del lenguaje de un hablante de una lengua L

- La capacidad de un hablante nativo de una lengua L para decidir si una forma es gramatical nos permite elaborar hipótesis acerca de la naturaleza de la competencia del hablante H en la lengua L.

28

El conocimiento del lenguaje es un sistema

- La competencia de un hablante H de una lengua L consiste en un sistema de condiciones y de reglas
- Usamos el sistema para producir un número infinito de oraciones
- Usamos el sistema para entender oraciones que no hemos oído antes

29

El conocimiento de los sonidos

**Bfota* *Oración

Una condición o restricción: **las palabras no pueden comenzar por la secuencia de consonantes *bf***

31

El conocimiento de los sonidos

¿Es posible la siguiente palabra en español?

Bfota

¿Por qué no?

30

Capacidad predictiva 1

Podemos diseñar experimentos para comprobar la hipótesis de la regla.

Preguntámos a un hablante nativo adulto de español si la secuencia siguiente es gramatical.

Bfeco

¿Cual crees que será la respuesta? ¿ha sido predicha por nuestra regla?

32

El conocimiento de las palabras

cobrar = “recibir dinero”.

Yo _____ mi sueldo entero cada mes.

cobrador “el que cobra”
cobrable “que se puede cobrar”
recobrar “volver a cobrar”

33

Capacidad predictiva 2

- Podemos diseñar experimentos que comprueben la verdad de la regla.

Preguntamos a hablantes nativos:

jugar

juga + dor = la persona que _____

¿Es gramatical la siguiente secuencia?

capazidor

¿Ha sido predicho por la regla? ¿por qué?

35

Una regla de la gramática de las palabras

- Los sufijos y los prefijos del español cambian el significado de las palabras de forma sistemática.
 - p. e., en español si añadimos “-dor” a un verbo V, obtenemos un nombre con el significado “la persona que V”.

34

El conocimiento de las oraciones

1.
*Todas trombón las el toca en Juan fiestas.
2.
Juan toca el trombón en todas las fiestas.

36

Las moléculas de las oraciones

sujeto

predicado

Juan toca el trombón en todas las fiestas.

37

Capacidad predictiva 3

¿Es una oración gramatical la siguiente secuencia de palabras?

María Juan

¿Cuál es la predicción de nuestra hipótesis? ¿Por qué?

39

Una condición sobre la gramática de las oraciones

*Todas trombón las el toca en Juan fiestas

*Oración

Una condición o restricción: **las lenguas naturales excluyen oraciones que no estén formadas por SUJETO + PREDICADO**

38

El método experimental en Lingüística

- Pedimos al hablante/oyente que realice una tarea lingüística como por ejemplo emitir un juicio de gramaticalidad.
- Buscamos una medida de dificultad aplicada a la tarea lingüística (¿más o menos gramatical?).
- Comprobamos si la nuestra teoría predice la medida de dificultad asociada a la tarea.

40