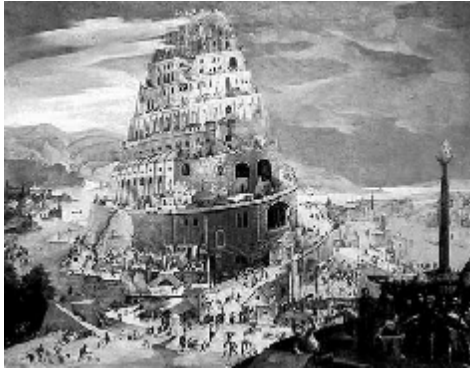


Lingüística General y Aplicada



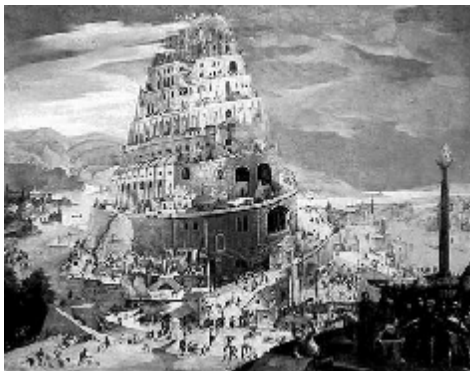
1

ÚLTIMA CLASE

- La capacidad para adquirir una lengua es parte de la biología humana

3

Lingüística General y Aplicada



- Presentación del curso II

2

HOY

UNA PARADOJA:

- ¿Cómo es posible que la capacidad para adquirir una lengua sea parte de nuestra biología y, sin embargo, haya aspectos del lenguaje que provienen de la experiencia?

4

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

5

Especificidad de la especie humana



- ¿Qué especies han sido las más exitosas a la hora de aprender una lengua humana?
 - Los chimpancés (compartimos un 98%,4 del ADN con ellos)
- ¿Qué han aprendido los chimpancés?
 - 200 palabras de vocabulario
 - Vocabulario restringido al “aquí y ahora”
 - No aprenden palabras funcionales como determinantes, cópula, auxiliares, preposiciones, etc.
 - No siguen el orden de palabras que encontramos en las lenguas

7

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

6

Especificidad de la especie humana



- ¿En qué difieren otros sistemas de comunicación animales del lenguaje humano?
- Lobos, abejas: rango limitado de mensajes
 - Si un lobo se despierta un día sintiendo algo que no había sentido antes, será incapaz de expresarlo
- Seres humanos: Creatividad ilimitada
 - Podemos expresar un número ilimitado de mensajes sobre cualquier tema y cualquier hablante nativo será capaz de comprenderlos

8

Especificidad de la especie humana



- ¿En qué difieren otros sistemas de comunicación animales del lenguaje humano?
- Lobos, abejas: rango limitado de mensajes
 - Si un lobo se despierta un día sintiendo algo que no había sentido antes, será incapaz de expresarlo
- Seres humanos: **Creatividad ilimitada**
 - Podemos expresar un número ilimitado de mensajes sobre cualquier tema y cualquier hablante nativo será capaz de comprenderlos

Gracias a las propiedades combinatorias del lenguaje humano

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

10

Los niños crean lenguas espontáneamente

- Mejoran el lenguaje del entorno: Simon
- Lenguas Pidgin y criollas
- Lenguaje de Signos Nicaragüense
- Todo niño va más allá de lo que escucha en su entorno: recrea el lenguaje

11

Los niños crean lenguas espontáneamente

- Mejoran el lenguaje del entorno: Simon
- Lenguas Pidgin y criollas
- Lenguaje de Signos Nicaragüense
- Todo niño va más allá de lo que escucha en su entorno: recrea el lenguaje

12

El entorno lingüístico del niño es defectivo

- Los niños no pueden escuchar todas las oraciones
- Los niños no escuchan oraciones imposibles
- A los niños no se les dice lo que **NO PUEDEN SIGNIFICAR** las oraciones

13

Los niños van más allá del entorno: sobrerregularizaciones

- “Se ha rompido” (Emilio 2;4)
- Sobrerregularización a partir de la raíz verbal **poner**
- “He hagado pipi” (Emilio 2;6)
- Sobrerregularización a partir de la primera persona del presente del verbo **hacer**

15

Los niños van más allá del entorno

- Los niños no escuchan oraciones imposibles
- A los niños no se les dice lo que **NO PUEDEN SIGNIFICAR** las oraciones
- Sin embargo, alrededor de los 4 ó 5 años, los niños saben qué oraciones son imposibles y saben lo que las oraciones **NO PUEDEN SIGNIFICAR**

14

Los niños van más allá del entorno: sobrerregularizaciones

- Estas oraciones no forman parte del entorno: los adultos no las producen
- El niño está aplicando patrones de formación regulares –reglas- a todas las formas
- Estos patrones no provienen del entorno puesto que no ha habido instrucción

16

Los niños van más allá del entorno: la adquisición de la cópula en inglés

Inglés adulto

This is empty (“está vacío”)

This is broken (“está roto”)

This is orange (“es naranja”)

This is big (“es grande”)

Inglés infantil

This empty

This broken

This is orange

This is big

17

Predicados de individuo y predicados de estado

Español

La elección entre *ser/estar* es sensible al tipo de predicado

Las manzanas son redondas Las manzanas están sucias

Pepe es malo

Pepe está malo

19

¿Cómo influye la capacidad biológica del lenguaje en esta diferencia?

Las lenguas distinguen entre predicados de **estado** (*empty, vacío, broken, roto*) que expresan propiedades accidentales de los objetos y predicados de **individuos** (*orange, naranja, big, inteligente*) que expresan propiedades permanentes o inherentes de los individuos

18

Predicados de individuo y predicados de estado

Español

La elección entre *ser/estar* es sensible al tipo de predicado

Las manzanas son **redondas** Las manzanas están **sucias**

Pepe es **malo**

Pepe está **malo**

Predicado de individuo

Predicado de estado

20

Los niños van más allá del entorno: la adquisición de la cópula en inglés

Inglés infantil

This empty

This broken

Predicados de estadio

This is orange

This is big

Predicados de individuo

21

Los niños van más allá del entorno: palabras *qu-* intermedias

Inglés adulto

What do you think pigs say?

(“¿Qué crees que ha dicho el cerdo?”)

Inglés infantil

What do you think what pigs say?

What do you think Cookie Monster eats? What do you think what CM eats?

(“¿Qué crees que come el Monstruo de las Galletas?”)

23

Los niños van más allá del entorno

- Los errores de los niños responden a patrones predicibles: no se producen al azar
- Los niños hacen distinciones para las que no hay evidencia explícita en el entorno (i.e., predicados de estadio vs. predicados de individuo)
- Los niños hacen distinciones que son coherentes con las lenguas humanas (aunque no lo sean con la del entorno)

22

Inversión del verbo en oraciones interrogativas

Español

¿Qué dijo el cerdo?

El cerdo dijo algo

¿Qué crees que dijo el cerdo?

*¿Qué crees que el cerdo dijo?

¿Qué comió el Monstruo de las Galletas? ¿Qué crees que comió el MG?

El monstruo de las galletas comió algo *¿Qué crees que el MG comió?

24

Los niños van más allá del entorno: palabras *qu-* intermedias

Inglés infantil

What do you think what pigs say?

Español

¿Qué crees que dijo el cerdo?

What do you think what CM eats?

¿Qué crees que comió el MG?

- La palabra *qu-* intermedia así como la inversión del verbo es una señal del lugar de origen de la palabra *qu-*

25

La hipótesis de la Continuidad

- El lenguaje de los niños difiere del lenguaje de los adultos solo en los mismos casos en los que difieren las distintas lenguas de los adultos
- Los niños hablan en todo momento una lengua humana posible durante el proceso de adquisición del lenguaje (i.e., están sintonizando su sistema interno con el externo)

27

Los niños van más allá del entorno

- Los errores de los niños responden a patrones predecibles: no se producen al azar
- Los niños hacen distinciones para las que no hay evidencia explícita en el entorno (i.e., indicación del lugar de origen de la palabra *qu-*)
- Los niños hacen distinciones que son coherentes con las lenguas humanas (palabra *qu-* intermedia, inversión del verbo) aunque no lo sean con la del entorno

26

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

28

¿Qué es un período crítico?

Un período crítico consiste en un periodo de tiempo en el que se produce un contacto con el entorno crucial para el desarrollo de una determinada capacidad y que tiene como consecuencia un comportamiento normal

29

Ejemplos de períodos críticos en otras especies



- Especies: GORRIÓN DE CABEZA BLANCA
- Lo que aprende: el trino de apareamiento (a partir de lo que escuchan de los adultos)
- Período crítico para este aprendizaje:
 - 7-60 días tras el nacimiento (aprendizaje completo)
 - 60-100 días (aprendizaje de la forma básica)
 - Después de 100 días (el gorrión ya no cantará de manera normal)

31

Ejemplos de períodos críticos en otras especies



- Especies: Pájaros/Patos
- Lo que desarrollan: apego a su madre (“impronta”)
- Período crítico para este desarrollo:
 - 9-21 h. tras la eclosión
 - Después de pasadas 21 h., se reduce la capacidad para desarrollar la “impronta”

30

Período crítico para la adquisición de la lengua nativa

- Casos:
 - Isabelle
 - Genie
 - Chelsie
- Niños sordos nacidos de padres oyentes

32

Isabelle (1947)

- Antecedentes familiares: Ocultada en un ático por una madre desequilibrada. Nunca se le habló
- Descubierta a los 6 años, sin lenguaje, desarrollo cognitivo de un niño de 2 años
- Desarrollo: En un año alcanzó el nivel de los niños de 7 años

33

Chelsea (1989)

- Antecedentes familiares: Mujer parcialmente sorda, diagnosticada erróneamente como retrasada
- Descubierta a los 31 años, ayudas para escuchar
- Desarrollo: Aprendió un vocabulario amplio, pero la gramática peor que la de Genie
 - “Desayuno comiendo niña”
 - “Naranja la comiendo”

35

Genie (1977)

- Antecedentes familiares: Desde los 18 meses vivió atada a una silla en una habitación en penumbra. Se le golpeaba frecuentemente y nunca se le habló
- Descubierta a los 13 años, sin lenguaje
- Desarrollo: Aprendió un vocabulario amplio, pero la gramática no se desarrolló de manera completa
 - “Hombre moto tener”
 - “Genie estómago lleno”

34

Período crítico para la adquisición de la lengua materna

- La adquisición del lenguaje se realiza sin esfuerzo antes de la pubertad. Después, exige esfuerzo y dedicación
- Hay un período crítico tanto para las lenguas orales como para las lenguas de signos
- Los periodos críticos son frecuentes en las habilidades instintivas de otras especies

36

Conclusión...

La capacidad para adquirir el lenguaje forma parte de nuestra biología – no podemos evitar adquirir nuestra lengua materna

37

Naturaleza vs. Entorno

- La naturaleza básica del lenguajes es innata
- Los detalles de la lengua nativa son el resultado de la interacción con el entorno

39

Pero... la paradoja

- El lenguaje es parte de nuestra biología
- Pero adquirir una lengua, implica también contacto con el ambiente puesto que solo desarrollamos las lenguas a las que estamos expuestos
- ¿Cómo conciliamos ambas afirmaciones?

38

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

40

Uniformidad del lenguaje humano

- Todos los seres humanos adquieren su lengua materna sin instrucción específica (excepto en casos de determinadas patologías o aislamiento absoluto)
- No sucede lo mismo con la capacidad para leer, nadar, conducir, resolver ecuaciones, etc.
- Todas las lenguas humanas poseen propiedades comunes

41

Las lenguas son iguales ...

- Todas las lenguas tienen procedimientos para convertir oraciones declarativas en oraciones interrogativas, pero son solo de 2 tipos
- Declarativa: Elsa vio un helicóptero esta mañana.
- Opción A: ¿Elsa vio qué esta mañana?
- Opción B: ¿Qué vio Elsa esta mañana?
- Inexistente: ¿Elsa vio esta mañana qué?
- Ninguna lengua coloca la palabra interrogativa al final de la oración

43

Las lenguas son distintas ...

- Hay más de 5000 lenguas, y la mayoría son mutuamente ininteligibles
- Todas las lenguas tienen un vocabulario único

42

Las lenguas son iguales ...

- Las lenguas son básicamente iguales salvo en su vocabulario
- Las lenguas difieren en opciones permitidas por el núcleo central compartido
- A este núcleo común a todas las lenguas y del que el niño dispone al nacer lo llamamos Gramática Universal

44