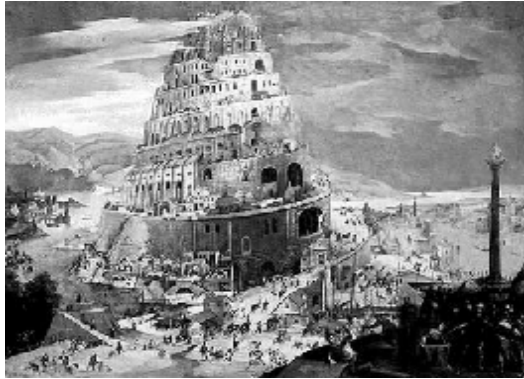


Lingüística General y Aplicada



1

¿Por qué tenemos lenguaje los seres humanos?

- ¿Porque somos más inteligentes que otros animales?
- ¿Porque tenemos un cerebro más grande?
- ¿Porque nuestra boca tiene una forma característica?
- ¿Porque alguien nos lo enseñó?
- ¿...o porque **el lenguaje surge en nosotros de manera natural?**
 - Naturaleza vs. Ambiente

3

Lingüística General y Aplicada



- Presentación del curso

2

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- La capacidad para andar es parte de la biología humana
- La capacidad para volar es parte de la biología de las aves
- La capacidad de usar el sónar para situarse es parte de la biología del murciélago

4

Las características de los rasgos biológicos

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

5

Cultura vs. Lenguaje

- Los organismos públicos publican estadísticas sobre el porcentaje de alfabetización –la gente que sabe o no sabe leer- de cada país.
- Ningún organismo publica estadísticas sobre el porcentaje de hablantes de español que hablan español

7

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

6

Uniformidad del lenguaje humano

- Todos los seres humanos adquieren su lengua materna sin instrucción específica (excepto en casos de determinadas patologías o aislamiento absoluto)
- No sucede lo mismo con la capacidad para leer, nadar, conducir, resolver ecuaciones, etc.
- Todas las lenguas humanas poseen propiedades comunes

8

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

9

Creatividad del lenguaje humano

- Los sistemas de comunicación animales pueden transmitir un número limitado de mensajes (p. e., los gritos del mono, el canto de los pájaros)
- El lenguaje humano es infinitamente creativo:
“Hay un armadillo azul delante de la puerta”
“Juan dice que hay un armadillo azul delante de la puerta”
“¿Te has fijado que Juan dice que hay un armadillo azul delante de la puerta?”

11

Especificidad de la especie humana



- Otras especies animales no pueden aprender el lenguaje humano.
- Los sistemas de comunicación son escasamente complejos comparados con el lenguaje humano

10

Creatividad del lenguaje humano

- La creatividad del lenguaje humano no es simplemente una cuestión de la cantidad de mensajes sino de la complejidad de la organización del mensajes
- La creatividad del lenguaje humano es consecuencia de las propiedades combinatorias de sus elementos
- Un número limitado de elementos, combinados de manera adecuada, proporciona un número ilimitado de mensajes

12

Creatividad del lenguaje humano

- La creatividad del lenguaje humano no es simplemente una cuestión de la cantidad de mensajes sino de la complejidad de la organización del mensajes
- La creatividad del lenguaje humano es consecuencia de las propiedades combinatorias de sus elementos
- Un número limitado de elementos, combinados de manera adecuada, proporciona un número ilimitado de mensajes

sonidos palabras sintagmas

13

Inteligencia general y lenguaje

- Escaso desarrollo cognitivo y buen nivel de desarrollo de lenguaje
 - Síndrome de Williams
- Buen desarrollo cognitivo pero escaso desarrollo del lenguaje
 - Trastorno Específico del Lenguaje (disfasias)

15

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

14

Síndrome de Williams



retraso mental
lenguaje fluido

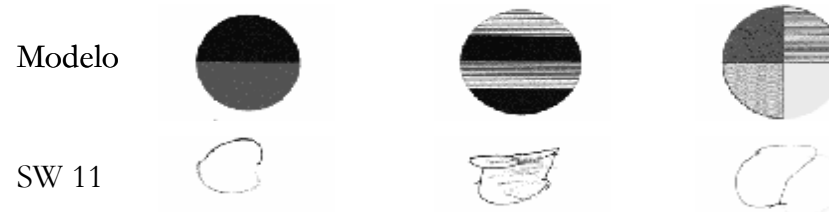
16

Características cognitivas del Síndrome de Williams

- Bajo CI general (50-60)
- Habilidades matemáticas pobres
- Capacidades espaciales pobres, p. e., orientación
- Lenguaje fluido
- Frecuentemente buenas capacidades musicales
- Alta sociabilidad

17

Copia de dibujos simples



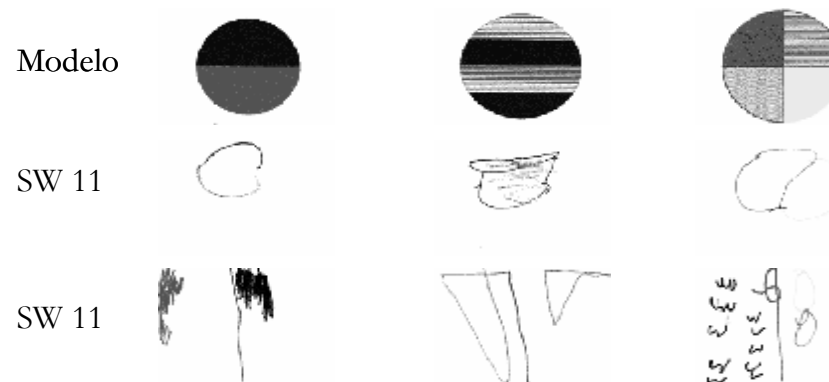
19

Copia de dibujos simples



18

Copia de dibujos simples



20

Copia de dibujos simples

Modelo



SW 11



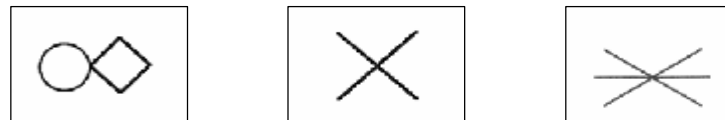
SW 11



Control 6



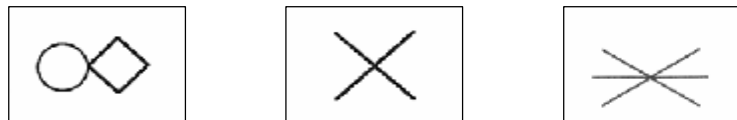
Modelo



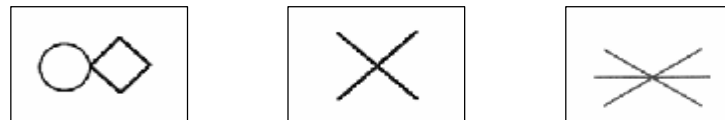
SW 11;1



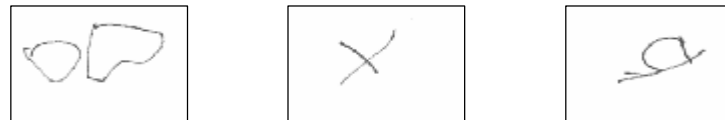
Modelo



Modelo



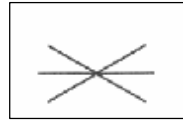
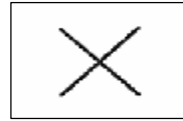
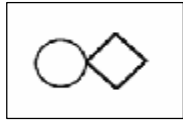
SW 11;1



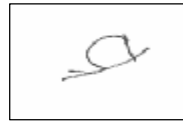
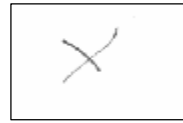
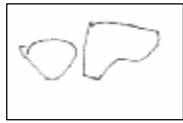
SW 9;1



Modelo



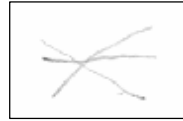
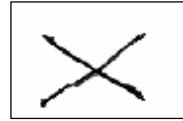
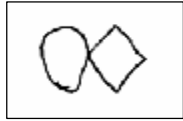
SW 11;1



SW 9;1

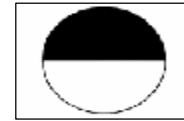


Control
6;1

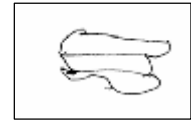
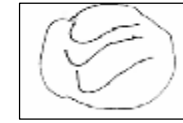


25

Modelo

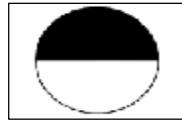


SW 11;1

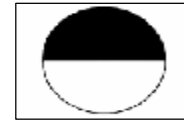


27

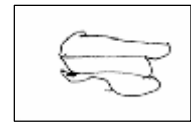
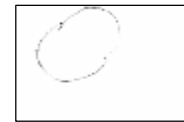
Modelo



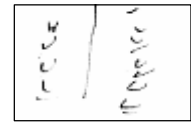
Modelo



SW 11;1



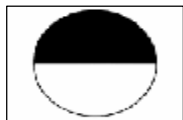
SW 11;1



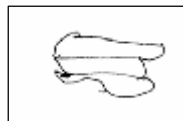
26

28

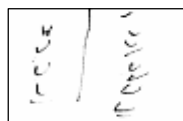
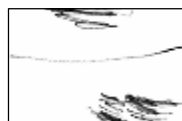
Modelo



SW 11;1



SW 11;1



Control
6;9



29

Describir dibujos complejos



“Juan está mirando a la vaca a la que señala con el dedo y María señala a la vaca que estoy mirando”

(SW, CI circa 40)

31

Describir dibujos complejos



30

Trastorno Específico del Lenguaje

- Desorden genético, aunque poco entendido
- Habilidades cognitivas generales buenas, pero pobre registro de lenguaje

“Es un dedos volando, si son”

“Se acordó cuando ella se lastima el otro día”

“Los niños comió cuatro galleta”

“María es llorado en el casa”

32

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

33

Mejoran el lenguaje del entorno: Simon

- Simon: niño sordo cuyo LSA provino del que hablaban sus padres. El LSA de los padres fue aprendido cuando estos eran adultos
- Los padres de Simon proporcionaron a Simon una lengua deteriorada (60% de errores respecto al LSA)
- Simon regularizó la lengua deteriorada y se convirtió en un hablante nativo de LSA

35

Los niños crean lenguas espontáneamente

- Mejoran el lenguaje del entorno: Simon
- Lenguas Pidgin y Lenguas Criollas
- Lenguaje de Signos Nicaragüense
- Todo niño va más allá de lo que escucha en su entorno: recrea el lenguaje

34

Mejoran el lenguaje del entorno: Lenguas Pidgin y Criollas

- Pidgin: lenguas desarrolladas por personas que no comparten una misma lengua
- Criolla: un pidgin convertido en una lengua plena por los niños que lo adquieren por primera vez

36

Mejoran el lenguaje del entorno: Lenguaje de Signos Nicaragüense

- En 1979, cientos de personas sordas, niños y adultos fueron agrupados en Managua: aparece un pidgin de signos
- Los adultos sordos y los niños sordos evolucionan de modo distinto: los adultos no superan la fase de pidgin, mientras que los niños sordos desarrollan un lenguaje de signos completo, lo que será el Lenguaje de Signos Nicaragüense.

37

Factores que contribuyen al aprendizaje de una segunda lengua

- Motivación
- Personalidad
- Experiencia cultural
- Intereses del estudiante

39

La capacidad para desarrollar el lenguaje es parte de la biología humana

- Uniformidad en la especie humana
- Especificidad de la especie humana
- Independencia de otras capacidades mentales
- Los seres humanos desarrollan lenguas de manera espontánea
- Período crítico para el desarrollo del lenguaje
- Sin influencia crucial de la experiencia

38

Factores que contribuyen a la adquisición de la lengua materna

- Tener un cerebro humano
- Crecer en un entorno en el que se escuche la lengua

40

Período crítico para la adquisición de la lengua materna

- La adquisición del lenguaje se realiza sin esfuerzo antes de la pubertad. Después, exige esfuerzo y dedicación
- Hay un período crítico tanto para las lenguas orales como para las lenguas de signos
- Los periodos críticos son frecuentes en las habilidades instintivas de otras especies

41

Conclusión...

La capacidad para adquirir el lenguaje forma parte de nuestra biología – no podemos evitar adquirir nuestra lengua materna

43

Conclusión...

- El lenguaje es específico de los humanos y extremadamente uniforme en ellos
- Los seres humanos desarrollan el lenguaje sin instrucción
- La capacidad del lenguaje es parcialmente independiente de otras capacidades cognitivas, como la inteligencia
- La adquisición del lenguaje requiere un cerebro joven

42

Pero...

- Haber identificado una capacidad biológica para el lenguaje es solo el primer paso
- No sabemos cómo funciona esa capacidad, ni cómo se desarrolla, ni tampoco como está codificada en el cerebro o en el genoma

44

Tarea

- Visita la página web:

<http://www.quiben.org/32004/>

- Lee el capítulo 1 del libro de Hualde y Olarrea: *La lingüística: Ciencia cognitiva* (págs. 1-22 del librito de lecturas).